

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BẢN ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN
CHỨC DANH: PHÓ GIÁO SƯ
Mã hồ sơ:



(Nội dung đúng ở ô nào thì đánh dấu vào ô đó: ; Nội dung không đúng thì để trống:)

Đối tượng đăng ký: Giảng viên ; Giảng viên thỉnh giảng

Ngành: Khoa học Giáo dục;

Chuyên ngành: Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn

A. THÔNG TIN CÁ NHÂN

1. Họ và tên người đăng ký: NGUYỄN THỊ TÂN AN

2. Ngày tháng năm sinh: 07/04/1979 ; Nam ; Nữ ; Quốc tịch: Việt Nam;

Dân tộc: Kinh ; Tôn giáo: Không

3. Đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam:

4. Quê quán: Hòa Châu, Hòa Vang, Đà Nẵng

5. Nơi đăng ký hộ khẩu thường trú: 93 Lê Huân, phường Thuận Hòa, thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế

6. Địa chỉ liên hệ: 93 Lê Huân, phường Thuận Hòa, thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế

Điện thoại di động: 0986732307; E-mail: nttanan@hueuni.edu.vn / tanan0704@gmail.com

7. Quá trình công tác (công việc, chức vụ, cơ quan):

- Từ tháng 9 năm 2000 đến tháng 2 năm 2001: Giảng viên tạo nguồn Khoa Toán, trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

- Từ tháng 3 năm 2001 đến tháng 2 năm 2002: Giảng viên tập sự Khoa Toán, trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

- Từ tháng 3 năm 2002 đến tháng 5 năm 2018: Giảng viên Khoa Toán, trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước
- Từ tháng 6 năm 2018 đến nay: Giảng viên chính Khoa Toán, trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

Chức vụ hiện nay:

Cơ quan công tác hiện nay: Khoa Toán, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

Địa chỉ cơ quan: 32 Lê Lợi, thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế

Điện thoại cơ quan: 0234 3823176

8. Chưa nghỉ hưu

9. Trình độ đào tạo:

- Được cấp bằng Đại học ngày 05 tháng 07 năm 2000; số văn bằng: B190701; ngành: Toán, chuyên ngành: Sư phạm Toán; Nơi cấp bằng ĐH: Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, Việt Nam.

- Được cấp bằng Thạc sĩ ngày 14 tháng 03 năm 2004; số văn bằng: 008595; ngành: Giáo dục học; chuyên ngành: Phương pháp giảng dạy Toán; Nơi cấp bằng ThS: Đại học Huế, Việt Nam.

- Được cấp bằng Tiến sĩ ngày 24 tháng 07 năm 2015; số văn bằng: 004179; ngành: Khoa học Giáo dục; chuyên ngành: Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán; Nơi cấp bằng TS: Trường Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh, Việt Nam.

10. Chưa được công nhận chức danh PGS

11. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh PGS tại HĐGS cơ sở: Đại học Huế

12. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh PGS tại HĐGS ngành, liên ngành: Khoa học Giáo dục

13. Các hướng nghiên cứu chủ yếu:

- Nghiên cứu tổ chức dạy học toán gắn với bối cảnh thực tế.

- Nghiên cứu các hoạt động giáo dục và đánh giá theo hướng phát triển năng lực toán học của người học.

14. Kết quả đào tạo và nghiên cứu khoa học:

- Đã hướng dẫn (số lượng) **02** NCS bảo vệ thành công luận án TS, **21** HVCH bảo vệ thành công luận văn ThS;

- Đã hoàn thành **01** đề tài NCKH cấp Bộ, **01** đề tài NCKH cấp Quốc gia (Nafosted);

- Đã công bố **39** bài báo khoa học, trong đó **06** bài báo khoa học trên tạp chí quốc tế có uy tín;

- Số lượng sách đã xuất bản: **03** cuốn, trong đó **03** cuốn thuộc nhà xuất bản có uy tín;

- Số lượng tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu thể dục, thể thao đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế: Không

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước
15. Khen thưởng:

TT	Tên khen thưởng	Cấp khen thưởng	Năm khen thưởng
1	Đạt Giải thưởng Khuyến khích Tài năng năm 2014	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	2014
2	Đạt Giải thưởng Khuyến khích Tài năng năm 2018	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	2018
3	Đạt Giải thưởng Khuyến khích Tài năng năm 2019	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	2019
4	Đã có công trình khoa học được công bố trên tạp chí khoa học có uy tín và xuất bản trên NXB có uy tín năm học 2022-2023.	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	2023
5	Đạt thành tích xuất sắc về công bố khoa học năm 2023	Đại học Huế	2023

16. Kỷ luật (hình thức từ khiển trách trở lên, cấp ra quyết định, số quyết định và thời hạn hiệu lực của quyết định): Không

B. TỰ KHAI THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH GIÁO SƯ/PHÓ GIÁO SƯ

1. Tự đánh giá về tiêu chuẩn và nhiệm vụ của nhà giáo:

Đối chiếu với tiêu chuẩn và nhiệm vụ của nhà giáo, bản thân nhận thấy mình đã đáp ứng đầy đủ các tiêu chuẩn và nhiệm vụ của nhà giáo theo quy định. Có phẩm chất, tư tưởng, đạo đức tốt; đáp ứng chuẩn nghề nghiệp theo vị trí việc làm; có kỹ năng cập nhật, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; bảo đảm sức khỏe theo yêu cầu nghề nghiệp. Luôn luôn thực hiện giảng dạy, giáo dục theo mục tiêu, nguyên lý giáo dục, thực hiện đầy đủ và có chất lượng chương trình giáo dục; gương mẫu thực hiện nghĩa vụ công dân, điều lệ nhà trường, quy tắc ứng xử của nhà giáo; giữ gìn phẩm chất, uy tín, danh dự của nhà giáo, tôn trọng, đối xử công bằng và bảo vệ các quyền, lợi ích chính đáng của người học; không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp giảng dạy, nêu gương tốt cho người học. Liên tục nhiều năm liền hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

2. Thời gian, kết quả tham gia đào tạo, bồi dưỡng từ trình độ đại học trở lên:

- Tổng số năm thực hiện nhiệm vụ đào tạo: 23 năm 9 tháng

- Khai cụ thể ít nhất 06 năm học, trong đó có 03 năm học cuối liên tục tính đến ngày hết hạn nộp hồ sơ (ứng viên GS chỉ khai 3 năm cuối liên tục sau khi được công nhận PGS):

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

TT	Năm học	Số lượng NCS đã hướng dẫn		Số lượng ThS/CK2/BSNT đã hướng dẫn	Số đề án, khóa luận tốt nghiệp ĐH đã HD	Số giờ chuẩn gd trực tiếp trên lớp		Tổng số giờ chuẩn gd trực tiếp trên lớp/số giờ chuẩn gd quy đổi/số giờ chuẩn định mức (*)
		Chính	Phụ			ĐH	SĐH	
1	2018-2019	0	1	3	2	300	90	330/647.1/162
2	2019-2020	0	2	3	1	420	180	540/879.7/162
3	2020-2021	1	2	3	3	255	60	285/549/229.5
03 năm học cuối								
4	2021-2022	1	1	3	0	345	150	435/669/229.5
5	2022-2023	1	1	3	2	405	240	555/865/229.5
6	2023-2024	1	1	3	2	255	240	345/580/229.5

(*)

- Từ 25/3/2015 đến trước ngày 11/9/2020, theo Quy định chế độ làm việc đối với giảng viên ban hành kèm theo Thông tư số 47/2014/TT-BGDĐT ngày 31/12/2014 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT;

- Từ ngày 11/9/2020 đến nay, theo Quy định chế độ làm việc của giảng viên cơ sở giáo dục đại học ban hành kèm theo Thông tư số 20/2020/TT-BGDĐT ngày 27/7/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; định mức giờ chuẩn giảng dạy theo quy định của thủ trưởng cơ sở giáo dục đại học, trong đó định mức của giảng viên thỉnh giảng được tính trên cơ sở định mức của giảng viên cơ hữu.

3. Ngoại ngữ:

3.1. Tên ngoại ngữ thành thạo phục vụ chuyên môn: Tiếng Anh

a) Được đào tạo ở nước ngoài: Không

b) Được đào tạo ngoại ngữ trong nước:

- Trường ĐH cấp bằng tốt nghiệp ĐH ngoại ngữ: Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế, Việt Nam; số bằng: E0047082; năm cấp: 2024

c) Giảng dạy bằng tiếng nước ngoài:

- Giảng dạy bằng ngoại ngữ:.....

- Nơi giảng dạy (cơ sở đào tạo, nước):

d) Đối tượng khác ; Diễn giải: Tham gia báo cáo tại hội nghị, hội thảo quốc tế sử dụng tiếng Anh.

3.2. Tiếng Anh (văn bằng, chứng chỉ):

- B2 Tiếng Anh do Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế, cấp ngày 01 tháng 11 năm 2012 (28/HUCFL-11/2012).

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước - B2 Tiếng Anh do Quality Training Solutions – Australian Training Organisation cấp ngày 13 tháng 4 năm 2021 (QE21IN034).

4. Hướng dẫn NCS, HVCH/CK2/BSNT đã được cấp bằng/có quyết định cấp bằng

TT	Họ tên HVCH	Đối tượng		Trách nhiệm hướng dẫn		Thời gian hướng dẫn	Cơ sở đào tạo	Ngày, tháng, năm được cấp bằng/có quyết định cấp bằng
		NCS	HVCH	Chính	Phụ			
1	Tạ Thị Minh Phương	X			X	2020-2021	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	Cấp bằng ngày 7/10/2021 (SP-17/2021/TS)
2	Hồ Thị Minh Phương	X			X	2019-2022	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	Cấp bằng ngày 17/4/2023 (SP-06/2023/TS)
3	Hà Thị Hải Yến		X	X		2021-2022	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	Cấp bằng ngày 30/5/2023 (SP-0594/2023/ThS)
4	Phan Thị Huệ		X	X		2021-2022	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	Cấp bằng ngày 30/5/2023 (SP-0586/2023/ThS)
5	Phạm Hồng Quang		X	X		2021-2022	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	Cấp bằng ngày 30/5/2023 (SP-0591/2023/ThS)
6	Nguyễn Thị Thúy		X	X		2020-2021	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	Cấp bằng ngày 28/3/2022 (SP-219/2022/ThS)
7	Hồ Thị Như Quỳnh		X	X		2020-2021	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	Cấp bằng ngày 28/3/2022 (SP-214/2022/ThS)
8	Nguyễn Thị Lâm Nguyên		X	X		2020-2021	Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế	Cấp bằng ngày 28/3/2022 (SP-213/2022/ThS)

5. Biên soạn sách phục vụ đào tạo từ trình độ đại học trở lên:

TT	Tên sách	Loại sách (CK, GT, TK, HD)	Nhà xuất bản và năm xuất bản	Số tác giả	Chủ biên	Phần biên soạn (từ trang ... đến trang)	Xác nhận của cơ sở GDDH (số văn bản xác nhận sử dụng sách)
I	Trước khi được công nhận TS						
1	Sử dụng máy tính trong dạy học Toán	TK	NXB Đại học Huế, 2012	1	X	1 – 125	Số 1361/GXN-ĐHSP ngày 19/06/2024 của P. Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế
2	Thiết kế bài dạy học và trắc nghiệm khách quan môn Toán Trung học phổ thông	TK	NXB Giáo dục, 2006	4		5-21, 65-85	Số 1361/GXN-ĐHSP ngày 19/06/2024 của P. Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế
II	Sau khi được công nhận TS						
1	Mathematics Curriculum Reforms Around the World New ICMI Study Series	CK	Springer, 2023 ISSN 1387-6872 ISBN 978-3-031-13547-7	9		291-322	

- Các chữ viết tắt: CK: sách chuyên khảo; GT: sách giáo trình; TK: sách tham khảo; HD: sách hướng dẫn;

6. Thực hiện nhiệm vụ khoa học và công nghệ đã nghiệm thu:

TT	Tên nhiệm vụ khoa học và công nghệ (CT, ĐT...)	CN/PCN/TK	Mã số và cấp quản lý	Thời gian thực hiện	Thời gian nghiệm thu (ngày, tháng, năm)/Xếp loại KQ
I	Trước khi được công nhận TS				
1	Sử dụng một số công cụ đánh giá phù hợp nhằm thúc đẩy quá trình học Toán của học sinh lớp 11	CN	B2009-DHH03-42	2009 - 2010	Quyết định công nhận kết quả: 515/QĐ-ĐHH-KHCN Xếp loại: Đạt
II	Sau khi được công nhận TS				
2	Phát triển năng lực dạy học tư duy thống kê cho giáo viên toán theo tiếp cận công nghệ trên dữ liệu thực	CN	503.01-2020.313	2020 - 2022	Biên bản nghiệm thu ngày 07/09/2023 Xếp loại: Đạt

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước
 - Các chữ viết tắt: CT: Chương trình; ĐT: Đề tài; CN: Chủ nhiệm; PCN: Phó chủ nhiệm;
 TK: Thư ký.

7. Kết quả nghiên cứu khoa học và công nghệ đã công bố (bài báo khoa học, báo cáo khoa học, sáng chế/giải pháp hữu ích, giải thưởng quốc gia/quốc tế):

7.1. Bài báo khoa học, báo cáo khoa học đã công bố:

TT	Tên bài báo/báo cáo KH	Số tác giả	Là tác giả chính	Tên tạp chí hoặc kỷ yếu khoa học/ISSN hoặc ISBN	Loại Tạp chí quốc tế uy tín: ISI, Scopus (IF, Qi)	Số lần trích dẫn (không tính tự trích dẫn)	Tập, số, trang	Tháng, năm công bố
I	Trước khi được công nhận TS							
1	Development of Quantitative Literacy Competencies of Grade 10 Student – an Empirical Study	1	X	Proceedings of the 7th International Conference on Educational Reform (ISSN: 1906-0653)			321-326	03/2014
2	Xây dựng thang đánh giá năng lực hiểu biết định lượng của học sinh khi giải quyết tình huống toán học hóa	1	X	Tạp chí Khoa học và Giáo dục Trường ĐH Sư phạm, Đại học Huế (1859-1612)			Số 01 (29) 5-15	03/2014
3	Hiểu biết định lượng – một cách để gắn kết toán học ở nhà trường với thực tiễn	1	X	Tạp chí Giáo dục (21896-0866-7476)			Số 326 (2) 47-49	01/2014
4	Sử dụng quá trình toán học hóa trong dạy học xác suất ở nhà trường phổ thông	1	X	Tạp chí Khoa học Trường ĐH Sư phạm Hà Nội (0868-3719)			Số 58 18-27	12/2013
5	Using Mathematization to Develop Student's Quantitative Literacy Competencies	1	X	Southeast-Asian Journal of Sciences (2286-7724)			Vol 2 (2) 213-220	12/2013

6	Xây dựng các tình huống dạy học hỗ trợ quá trình toán học hóa	1	X	Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh (1859-3100)			Số 48 (82) 5-14	7/2013
7	A Mathematisation Approach in Teaching Probability	1	X	Proceedings of the 6th International Conference on Educational Reform (ISSN: 1906-0653)			53 - 58	2/2013
8	Sự cần thiết của mô hình hóa trong dạy học toán	1	X	Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh (1859-3100)			Số 37 (1) 114-122	7/2012
9	Sử dụng đánh giá định hình nhằm thúc đẩy quá trình học toán của học sinh lớp 11	1	X	Tạp chí Khoa học và Giáo dục Trường ĐH Sư phạm, Đại học Huế (1859-1612)			Số 03 (19) 124-131	9/2011
10	Sử dụng mô hình hóa toán học trong việc dạy học toán	2	X	Tạp chí Giáo dục (21896-0866-7476)			Số 219 (1) 23-25	8/2009
11	Nâng cao năng lực không gian của học sinh thông qua các mô hình hình học động	1	X	Tạp chí Khoa học và Giáo dục Trường ĐH Sư phạm, Đại học Huế (1859-1612)			Số 02 (10) 101-107	7/2009
II	Sau khi được công nhận TS							
12	High School Students' Statistical Literacy Changes in a Flipped Classroom Environment: A Quasi-Experimental Study	4		Vietnam Journal of Education (2588-1477,2815-5572)			Vol 8 (2), 91-101	6/2024

13	Dạy học môn toán theo định hướng giáo dục STEM dựa trên quy trình kỹ thuật: một nghiên cứu thực nghiệm	2	X	Tạp chí giáo dục (2354-0753)			Số 24 (11) 14-19	6/2024
14	Dạy học chủ đề các tham số đo độ phân tán theo hướng phát triển hiểu biết thống kê của học sinh lớp 10	2	X	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam (2615 - 8957)			Số 20 (6)	6/2024
15	Kết nối toán học giữa đạo hàm và tích phân trong dạy học giải quyết các vấn đề thực tế	2	X	Tạp chí giáo dục (2354-0753)			Số 24 (10) 12-17	5/2024
16	Developing University Students' Statistical Reasoning via a Research-informed Course	4		Vietnam Journal of Education (2588-1477,2815-5572)			Vol 8 (1) 69-79	3/2024
17	Quantitative reasoning as a lens to examine changes in modelling competencies of secondary preservice	2	X	Mathematics Education Research Journal (1033-2170)	Scopus IF = 2.36 Q1		Vol 36 (4)	1/2024
18	Combining flipped classroom and GeoGebra software in teaching mathematics to develop math problem- solving abilities for secondary school students in Vietnam	6	X	Mathematics Teaching-Research Journal (2573-4377)	Scopus IF = 0.46 Q3		Vol 15 (4) 69 - 97	10/2023

19	Suy luận không gian của học sinh lớp 9 về các biểu diễn hai chiều trong hình lập phương	2	X	Tạp chí Giáo dục (2354-0753)			Vol 23 (15) 1-7	8/2023
20	Student's Graph Comprehension Ability in the Media	4	X	Proceedings of the 9th International Conference on Education Reform (ISBN: 978-974-19-6098-9)			128-137	6/2023
21	Planning for Developing Students' Statistical Literacy: A Research-Informed Framework Development	6	X	Vietnam Journal of Education (2588-1477,2815-5572)			Vol 7 (2) 74-81	6/2023
22	Changes in Lesson Plans as Teachers Participate in a Professional Development on Statistical Literacy	6	X	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research (1694-2493, 1694-2116)	Scopus IF = 1.38 Q3		Vol 22 (5) 281-301	5/2023
23	The Impact of Online Self-Assessment on Learning Outcomes and Self-Assessment Skills Among Grade 11 Students in Vietnam	3		International Journal of Learning, Teaching and Educational Research (1694-2493, 1694-2116)	Scopus IF = 1.38 Q3		Vol 22 (4) 21-35	4/2023
24	Đề xuất quy trình dạy học thống kê trong môi trường lớp học đảo ngược nhằm phát triển năng lực toán cho học sinh trung học phổ thông	3	X	Tạp chí Giáo dục (2354-0753)			Số 23 (03) 6-11	2/2023

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước

25	Suy luận thống kê của sinh viên thể hiện qua hoạt động khảo sát thống kê	2	X	Kỷ yếu Hội thảo quốc tế Giáo dục Toán học - IWME 2021. Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam. (ISBN: 978-604-384-465-8)			120-137	12/2022
26	Mô hình lớp học đảo ngược linh hoạt phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh	3		Kỷ yếu Hội thảo quốc tế Giáo dục Toán học - IWME 2021. Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam. (ISBN: 978-604-384-465-8)			102-119	12/2022
27	Đánh giá năng lực Mô hình hóa của sinh viên Sư phạm ngành Toán: nghiên cứu trường hợp ở trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế	4	X	Tạp chí Giáo dục (2354-0753)			Tập 22 (Số đặc biệt 12) 209-214	12/2022
28	Phân loại kiến thức quy trình và kiến thức khái niệm trong dạy học nội dung "Phương trình bậc nhất một ẩn"	2		Tạp chí Giáo dục (2354-0753)			Tập 22 (Số đặc biệt 12) 51-56	12/2022
29	Sử dụng tiếp cận dạy học theo bối cảnh nhằm thúc đẩy năng lực giải quyết vấn đề về phương trình cho học sinh lớp 10	2		Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm TP.Hồ Chí Minh (2734-9918)			Số 19 (11) 2002-2015	11/2022
30	Đánh giá năng lực giao tiếp toán học của học sinh thông qua nhiệm vụ mở về chủ đề vectơ	2	X	Tạp chí Giáo dục (2354-0753)			Số 22 (12) 18-24	6/2022

31	Hỗ trợ quá trình xây dựng mô hình thực và mô hình toán học của học sinh	2	X	Tạp chí Khoa học Đại học Huế: Khoa học xã hội và Nhân văn (2588-1213)			Số 130 (6A) 101-115	7/2021
32	Đánh giá hiểu biết định lượng của học sinh lớp 8 sử dụng hệ thống các nhiệm vụ đặt trong ngữ cảnh thực tế đa dạng	2	X	Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội (0868-3719)			Số 65 (1) 127-136	1/2020
33	Mathematical modelling from the cognitive point of view, the transition from implicit model to explicit model	4		Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội (0868-3719)			Vol 64 (12) 155-163	12/2019
34	Bridging to mathematical modelling: Vietnamese students' response to different levels of authenticity in contextualized tasks	5		International Journal of Mathematical Education in Science and Technology (0020-739X, 1464-5211)	Scopus IF= 1.33 Q2		Vol 51 (6) 893-912	8/2019
35	Preservice Teachers Engage in a Project-based Task: Elucidate Mathematical Literacy in a Reformed Teacher Education Program	4	X	International Electronic Journal of Mathematics Education (1306-3030)	Scopus / ESCI IF=0.6 Q3		Vol 14 (3) 657-666	4/2019
36	Secondary mathematics preservice teachers' conception about authenticity of mathematical tasks	5		Tạp chí Khoa học Đại học Huế: Khoa học xã hội và Nhân văn (2588-1213)			Vol 128 (6B) 05-15	4/2019

37	Preparing preservice teachers to teach mathematical literacy: a reform in a teacher education program	5	X	ICMI STUDY 24 Conference Proceedings , Tsukuba, Japan (ISBN: 978 – 4 – 924843 – 93 – 6)		405-412	11/2018
38	High school students' covariational reasoning in interpreting dynamic situations	5		Proceedings of the 8th ICMI-East Asia Regional Conference on Mathematics Education (ISBN: 978-986-05-5784-8)		174-181	5/2018
39	Mathematical modelling competency of mathematics pre-service teachers in the technology environment	5	X	Proceedings of the 8th ICMI-East Asia Regional Conference on Mathematics Education (ISBN 978-986-05-5784-8)		217-226	5/2018

- Trong đó: **04** bài báo khoa học (II.17, II.18, II.22, II.34) đăng trên tạp chí khoa học quốc tế có uy tín mà UV là tác giả chính sau TS.

7.2. Bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích: Không

7.3. Tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu thể dục thể thao đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế (đối với ngành Văn hóa, nghệ thuật, thể dục thể thao): Không

8. Chủ trì hoặc tham gia xây dựng, phát triển chương trình đào tạo hoặc chương trình/dự án/đề tài nghiên cứu, ứng dụng khoa học công nghệ của cơ sở giáo dục đại học đã được đưa vào áp dụng thực tế:

TT	Chương trình đào tạo, chương trình nghiên cứu ứng dụng KHCN	Vai trò UV (Chủ trì/ Tham gia)	Văn bản giao nhiệm vụ (số, ngày, tháng, năm)	Cơ quan thẩm định, đưa vào sử dụng	Văn bản đưa vào áp dụng thực tế	Ghi chú
1	Rà soát, bổ sung, điều chỉnh chương trình đào tạo Thạc sĩ Ngành LL & PPDH bộ môn Toán	Tham gia	Quyết định số 1937/QĐ-ĐHSP ngày 25/ 8 /2022	Trường ĐH Sư phạm, Đại học Huế	Quyết định số 2690/QĐ-ĐHSP ngày 31/12 /2022	

Ban hành kèm theo Công văn số: 82/HĐGSNN ngày 18/5/2022 của Chủ tịch HĐGS nhà nước
9. Các tiêu chuẩn không đủ so với quy định, đề xuất công trình khoa học (CTKH) thay thế:
Không

C. CAM ĐOAN CỦA NGƯỜI ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN CHỨC DANH:

Tôi cam đoan những điều khai trên là đúng, nếu sai tôi xin chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Thừa Thiên Huế, ngày 23 tháng 6 năm 2024

NGƯỜI ĐĂNG KÝ
(Ký và ghi rõ họ tên)



Nguyễn Thị Tân An